

Schoolplan 2024-2028

Basisschool Valeo



Inhoudsopgave

Over dit schoolplan

Wie zijn wij?

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Wettelijke opdrachten

Wettelijke kaders

Onze leerlingen in beeld

Kerdoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken

Onderwijsprogramma

Omgaan met taalachterstanden

Onderwijstijd

Burgerschap

Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid

Schoolondersteuningsprofiel

HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Koers en kaders Valeo

Zo werken wij!

Onze koers(aanpak) 2024-2028

Vier koerstema's en koersdoelen

Permanent in koersgesprek

Onze schoolkoers

Waar werken wij aan?

Over dit schoolplan

Dit schoolplan is richtinggevend voor ons schoolbeleid in de periode 2024-2028.

Het plan is gebaseerd op het beleid van onze stichting: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2024-2028.

In ons plan vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan onze school. Wij hebben doelen ‘vertaald’ naar ons schoolbeleid, zodat wij optimaal kunnen aansluiten bij wat onze leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

Hiermee is dit plan echt óns schoolplan geworden, dat medewerkers voldoende professionele ruimte biedt om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen.

Saskia Moesman
Directeur

Wie zijn wij?

Valeo is een basisschool voor hoogsensitieve en/of prikkelgevoelige kinderen.

De school biedt kinderen onderwijs en helpt ze met hun uitdagingen. Ze biedt grotendeels het reguliere basisschoolprogramma, aangepast aan het eigen tempo en niveau van het kind. Daarnaast besteedt Valeo veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

De school biedt het gewone basisschoolprogramma aan, omdat de kinderen beschikken over voldoende intelligentie. Voor kinderen met een lagere begaafdheid of complexe problematiek, verwijst de school door naar andere, specifiek daarop toegeruste, scholen.

Kinderen met een hoge begaafdheid zijn ook welkom.

Ondersteuning, scholing en advies

Wij regelen workshops en verzorgen coaching voor onze medewerkers (tijdens studiedagen) en ouders (op verzoek). De rode draad: wij delen onze expertise in alles wat met 'gedrag' te maken heeft met kinderen en ouders. We investeren in een warm pedagogisch klimaat.

Missie & Visie

Het is onze missie om kinderen, die niet kunnen gedijen op een reguliere school, een warme, leerzame plek te bieden.

We doen er onze uiterste best voor om deze prikkelgevoelige kinderen, te zien, te horen en te laten opbloeien.

Bij Valeo kunnen we de persoonlijke aandacht bieden, die het kind nodig heeft. Diverse vaardigheden kunnen ontwikkeld worden en hun talenten worden gekoesterd en uitgebouwd.

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak uitdagende ontwikkeling, een stuk moeilijker hebben dan het gemiddelde kind. Wij gaan door, waar anderen stoppen. We vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat beetje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, toewijding en Passie.

Het is onze missie om in 2028 een toonaangevend voorbeeld van gepersonaliseerd onderwijs te zijn.

Daarbij hoort intensieve begeleiding op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak, met aandacht voor het geluksgevoel van onze leerlingen.

Om dat doel te bereiken werken we met gemiddeld 1 begeleider per 2 kinderen in de vorm van leerkracht, stagiaire of vrijwilliger, zodat al onze leerlingen kunnen leren in een

omgeving die optimaal aansluit bij hun individuele behoeften.

We breiden ons aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling uit met programma's voor mindfulness, les over groepsdynamiek en persoonlijke kracht. Daarnaast werken we nog meer samen met een netwerk van professionals, zoals bijvoorbeeld kindercoaches en logopedisten, om elk kind optimaal te ondersteunen.

In 2028 is Basisschool Valeo een bloeiende gemeenschap waar gepersonaliseerd onderwijs en brede ondersteuning samenkomen om elk kind te laten groeien tot zijn of haar volledige potentieel.

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 13 jaar die ons onderwijs nodig hebben, om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij houden we ook nauw contact met ouders.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden. Wij zetten onze

kracht in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn volledig toegewijd aan de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met passie, elke dag opnieuw.

Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en tonen begrip voor hun verhaal. We gaan er van uit dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze school is een veilige leef-, ontmoetings- en werkplaats waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen

krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen ons ook veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leerkracht staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leerkracht naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag, gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Dat zien we als uitdagingen. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Wat laat het kind zien; wat heeft het nodig? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor sociale en zelfbewuste mensen.

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen

meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hen best passende plek in (vervolg)onderwijs. Het resultaat kan een uitstroomniveau zijn dat voldoende is voor middelbaar of hoger voortgezet onderwijs, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden voor praktijkonderwijs. Iedere leerling heeft eigen talenten die waardevol zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Onze school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende (digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen. Leerkrachten zijn geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs.

Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen. De stagiaires sociaal werk, spelen hierin een grote rol.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, de omgeving en 'school' is cruciaal voor de ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken met hen vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen te leren mee te denken over hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze school werkt aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen wij ambitiegericht.

Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om te werken op hun eigen niveau en tempo, om op een voor hen passend moment een niveau te bereiken dat voldoende is om door te stromen naar het middelbaar onderwijs. Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, en verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Valeo is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevend en sturen middels die voor ons belangrijke waarden, en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waarde-gericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school.

We werken ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

Wettelijke opdrachten

Wettelijke kaders

Wij werken binnen de kaders van de:

- Wet op het primair onderwijs
- Wet op het onderwijstoezicht
- Wet passend onderwijs
- Kwaliteitswet speciaal onderwijs

Onze leerlingen in beeld

Onze leerlingen hebben allemaal een vorm van hoogsensitiviteit of prikkelgevoeligheid.

Kerdoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken

Wij werken aan de kerndoelen die bij Algemene Maatregel van Bestuur zijn vastgesteld voor ons onderwijs.

Kerndoelen maken wij concreet in leerlijnen, die aangeven hoe leerlingen van hun beginniveau komen tot het behalen van de kerndoelen. De resultaten van de leerlijnen worden overgenomen in het leerlingenvolgsysteem, wat gekoppeld is aan het uitstroomprofiel van leerlingen. Door de voortgang van deze leerlijnen (via tussendoelen) goed te monitoren, kunnen wij de ontwikkeling van leerlingen goed plannen, volgen en bijstellen.

Door lessen in de lesmethodes en de jaarplanning planmatig te doorlopen, stemmen wij het dagelijkse handelen goed af op de onderwijsopbrengsten die wij willen realiseren voor leerlingen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, wat hun kansen op een betekenisvolle vervolgstap in onderwijs, werk of dagbesteding vergroot.

Onderwijsprogramma

De leerroutes, methodes en materialen zijn apart in te zien.

Omgaan met taalachterstanden

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door hun dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. Wij ondersteunen leerlingen daarbij:

- op groepsniveau, met in ons basisaanbod aangepaste methodieken en didactische werkvormen (denk aan

differentiatie)

- op groepsniveau en individueel: onderwijsondersteuning door gespecialiseerde logopedisten.

- hulp door logopedisten.

Onderwijstijd

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich alle leerstof eigen te maken en om voldoende aandacht te kunnen besteden aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij werken efficiënt aan de doelen voor onze leerlingen, stellen regelmatig bij als dat nodig is en verliezen geen kostbare tijd.

Op maandag, dinsdag, donderdag van 09.00-14.30 uur en op vrijdags van 09.00 -13.30 uur is officiële onderwijstijd. Op vrijdags van 13.30-14.30 is activiteitenuur, gevuld met gastlessen over allerlei onderwerpen, bijvoorbeeld sociale vaardigheden.

Burgerschap

Burgerschap brengt onze leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die zij nodig hebben om een actieve rol te kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in de gehele samenleving. Wij vinden dat belangrijk omdat kunnen 'meedoen' bijdraagt aan een betekenisvol bestaan. We

laten leerlingen (afgestemd op hun niveau en leeftijd) kennismaken met begrippen als democratie, mensenrechten, duurzaamheid, gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit.

Binnen Valeo vinden we het belangrijk dat de leerlingen leren over mensenrechten en democratie. Ze leren dat zij er toe doen in de maatschappij en bijvoorbeeld recht hebben op een vrije meningsuiting. Ze mogen gehoord worden. Dit passen we toe in het dagelijks onderwijs door te discussiëren over verschillende onderwerpen en te luisteren naar elkaars argumenten. Zo nemen we samen beslissingen. Dit kan gaan over informatie die in de nieuwsbrief komt, of over activiteiten die we kunnen gaan doen. Daarbij houden we altijd bepaalde normen en waarden in ons achterhoofd, zoals: ‘we hebben respect voor elkaar’ en ‘we laten elkaar uitpraten’.

Deze onderwerpen komen ook aan bod binnen de burgerschapslessen van Faqta, en worden ook buiten de methodelessen besproken.

Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat de leerlingen leren over gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit. We benadrukken binnen Valeo dat alle leerlingen gelijkwaardig zijn, ongeacht hun talenten en doorgroeimogelijkheden. De leerlingen mogen allemaal op hun eigen niveau ontwikkelen.

Ook de culturele afkomst wordt gerespecteerd. We hebben hier juist veel interesse in en proberen elkaar zo goed mogelijk te begrijpen. De culturele diversiteit van onze leerlingen en

medewerkers wordt actief ingezet om meer te leren over andere culturen.

Duurzaamheid staat hoog in het vaandel bij Valeo. De kinderen zijn de toekomst, daarom benadrukken we de kleine dingen die we dagelijks al kunnen doen. Bijvoorbeeld lunchtrommels en bekers gebruiken ipv plastic zakjes en flesjes, lampen uit als we naar buiten gaan, deuren sluiten en de verwarming een graadje lager.

Deze kleine handelingen maken op de lange termijn een groot verschil. De gevolgen van deze kleine acties komen ook terug binnen enkele thema's van Faqta waarbij gesproken wordt over duurzaamheid en de aarde. Tenslotte doen we regelmatig een activiteit ter bevordering van de bewustwording bij de leerlingen. Ze discussiëren en beargumenteren nog meer activiteiten die ze kunnen ondernemen in het teken van duurzaamheid.

Hieronder volgt een aantal voorbeelden van projecten en activiteiten waar we met terugkerende regelmaat aan mee doen:

Derde kamer, andere culturen en geloven, week van het geld, lentekriebels, plastic soep, mediawijsheid, kindertelefoon, vuurwerk, bureau Halt, Unicef, sportactiviteit, Prinsjesdag, 4 en 5 mei thema's, NXplorers, op pad met de bus en de trein, naar de bibliotheek, naar de supermarkt boodschappen doen. We brengen kerstkaarten bij een bejaardentehuis en lezen een kerstverhaal voor.

In onze jaarplanning zijn de activiteiten opgenomen die

we als thema's behandeling. Halverwege het jaar wordt de planning aangevuld / afgemaakt. We kijken filmpjes, praten over de onderwerpen en brengen het in de praktijk. Hier enkele voorbeelden daarvan zijn:

- Cultuur en geloven:

we kijken een korte documentaire over een ander land en bijbehorende cultuur. We nodigen iemand uit, uit dat ander land en we maken samen typische gerechten terwijl we praten over allerlei typische gebruiken, leefregels, natuur, geloof e.d. uit dat land, de verschillen en overeenkomsten met Nederland en onze cultuur. Ook nodigen we medewerkers of ouders uit om te vertellen over hun cultuur en geloof, doen bijpassende activiteiten en eten voedsel uit het desbetreffende land.

-Unicef:

We openen het gesprek over hoe wij leven, wat we hebben en mogen en hoe zich dat verhoudt t.o.v. andere minder goed bedeelde kinderen die leven onder armoedige omstandigheden. Hoe zien we onszelf, zijn we dankbaar, of vinden we het heel gewoon hoe wij leven? Gunnen we andere kinderen hetzelfde? Kunnen wij een bijdrage leveren aan de levenskwaliteit en geluksgevoel van andere kinderen? Welke activiteit kunnen we organiseren om verschil te maken? Welk gevoel geeft dat ons? Vervolgens voeren we de activiteit uit.

-Sportactiviteit:

Kinderen in deze doelgroep vinden sporten (in een team) vaak uitdagend en hebben daar extra hulp bij nodig.

Door systematisch bezig te zijn met verschillende sporten onder leiding van een sportbegeleider, die soepel kan omgaan met deze kwetsbare kinderen, leren de kinderen dat ook zij

meetellen en de vaardigheden kunnen leren. Het zelfvertrouwen wordt vergroot, wat bijdraagt aan de algehele persoonlijke groei. Een vriendschappelijk wedstrijdje in de toekomst, tegen een ander soortgelijk team, laat de kinderen wennen aan het omgaan met anderen, sociaal gedrag bij winnen of verliezen en het vergroten van hun wereld.

-Bureau Halt:

Bij het thema toelaatbaar gedrag in de maatschappij, hoort het bezoek van een medewerker van Bureau Halt.

Er wordt verteld over overtredingen van de wet en misdrijven en wat de consequenties daarvan zijn. Samen met de gastdocent gaan we op pad en doe we even alsof we een taakstraf uitvoeren om dat te ervaren. Vervolgens bespreken hoe dat was en wat we er aan kunnen doen om een taakstraf te voorkomen.

-Plastic soep:

We kijken om ons heen welke spullen er allemaal van plastic gemaakt zijn. Wat gebeurt daar mee als we die spullen niet meer gebruiken? Wat betekent recyclen? En wordt alles gerecycled? Wat gebeurt daar dan mee?

We laten een filmpje zien over plastic in de oceanen, plastic soep. Welke gevolgen heeft dit voor de natuur. Heeft dat ook invloed op ons? Wat vinden we hier van?

Welke acties kunnen we zelf ondernemen om de vervuiling door plastic te verminderen? Kunnen we op school en thuis het afval scheiden? Kunnen we anderen motiveren om mee te doen en hoe?

Ook werken we in het werkboekje van NXplorers Junior aan bewustwording over wereldkwesties.

-4 en 5 mei:

Wat betekent vrijheid voor ons en hoe hebben we die verkregen? Is er overal vrijheid op de wereld? Waarom herdenken we overleden mensen? Wat is er gebeurd op 4 en 5 mei? We kijken een niet schokkend, informatief filmpje over deze data. Vervolgens bespreken we wat we gezien hebben. Wat voor invloed heeft dat tot op de dag van vandaag op ons? We maken een gedicht over onze vrijheid en dragen die op aan onze bevrijders.

Planning burgerschap is bijgevoegd als bijlage.

Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid

Wij werken voortdurend aan een sterk pedagogisch klimaat. Iedereen hoort erbij! Daarom doen wij er alles aan om elk kind zich welkom te laten voelen en besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Dit doen we met behulp van de onderwijscadeau "De gouden start". Daarnaast werken de stagiaires sociaal werk dagelijks met de kinderen aan sociale vaardigheden d.m.v. oefeningen vanuit hun opleiding.

Bij de aanpak van de omgangsproblemen gaat Valeo uit van een eigen visie. De visie is eigenlijk heel simpel: "Erken en accepteer huidige beperkingen, en ook de mogelijkheden van het kind om op een adequate manier om te gaan met de ander. Creëer situaties waardoor het kind zich positief zal kunnen gaan ontwikkelen". Hiertoe is het nodig dat een pedagogisch

klimaat gerealiseerd wordt, waarin warmte en structuur centraal staan. We stimuleren “groen” gedrag (positief gedrag) en benadrukken dat gedurende de dag. Ook een thermometer wordt ingezet om inzicht te krijgen.

Warmte

Warmte betekent: bied het kind op school positief contact aan, zodat het weer vertrouwen in zichzelf en anderen kan opbouwen. Help het kind van daaruit om zelf (weer) positief contact met anderen te leggen.

Structuur

Structuur betekent: vereenvoudig situaties die voor het kind complex en onduidelijk zijn zodanig, dat ze voor het kind overzichtelijk en hanteerbaar worden. Dit stelt het kind in staat om zich te gedragen zoals de situatie dat vereist.

Deze begrippen, warmte en structuur, worden steeds toegepast in de benadering naar de kinderen en in het onderwijs dat ze krijgen waardoor veiligheid ontstaat. Dit gebeurt zowel in de klas, tijdens het begeleid spelen, als ook bij alle andere activiteiten. De vaste leerkracht van het kind speelt hierbij een centrale rol.

De overige medewerkers van de school werken in hun vakgebied vanuit dezelfde aanpak.

In de ondersteuning vindt geleidelijk een verschuiving plaats: door de groei die het kind doormaakt zal het minder directe praktische ondersteuning nodig hebben. Doel is immers steeds

meer het kind zelfstandig contacten te laten aangaan en onderhouden.

Iedereen weet dat de sfeer waarin een kind opgroeit, van groot belang is om volwaardig mens te worden. Valeo streeft ernaar een sfeer te creëren waarin kinderen zich thuis en geborgen voelen. Door te zorgen voor een veilige en voorspelbare omgeving waarin ieder kind zichzelf mag zijn, worden de basisvoorwaarden geschapen voor een optimale ontwikkeling. Daarbij horen regelmaat en structuur én moeten gedragsregels gerespecteerd worden. Waar deze worden overtreden, wordt over “het waarom” van de regel gepraat. Begrip en duidelijkheid staan voorop. Grenzen worden daar gelegd, waar anderen last gaan ondervinden.

Sociale veiligheid

Wij leven de Wet sociale veiligheid na en zorgen voor sociale veiligheid op school. We focussen op het voorkomen van pesten en grijpen op tijd in als er toch gepest wordt.

Onze coördinator sociale veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid - waar wij allemaal verantwoordelijk voor zijn.

Ons veiligheidsplan is op te vragen. Hierin staat onder meer wat leerlingen, ouders en medewerkers kunnen doen bij ongewenst gedrag, pesten of discriminatie, hoe ons anti-pestbeleid in elkaar zit en hoe wij de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling naleven. Ook staan de contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon in.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van leerlingen. Eén keer per jaar vragen wij leerlingen en hun ouders/verzorgers om vragen in te vullen over veiligheidsbeleving. Met de feedback verbeteren wij zo nodig de sociale veiligheid op school.

We bespreken ook de beleving van onze medewerkers. Verbeteringen bespreken we in het team en communiceren we naar ouders/verzorgers en de Inspectie van het Onderwijs.

HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid

Onze medewerkers werken vanuit onze onderwijsvisie. Dat betekent onder meer dat zij hun pedagogisch en didactisch handelen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Zij kijken naar het talent van leerlingen en zorgen voor een uitdagende leeromgeving en aanbod op maat, zodat iedere leerling tot leren komt. Kritisch kijken naar jezelf hoort erbij: op basis van feedback en resultaten van leerlingen zijn onze medewerkers in staat om hun handelen bij te stellen.

Het HRM-beleid van onze stichting is erop gericht om de ambities van Valeo en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We kennen een positief werkklimaat waarin bevlogen en betrokken medewerkers regie nemen voor hun eigen ontwikkeling. In onze 3-maandelijksse bijeenkomsten, is dit een terugkerend thema en maken wij ook de verbinding tussen professionalisering /ontwikkeling en onderwijskundig beleid.

Ons professionaliseringsbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor

ontplooiing en ontwikkeling. Wij zien leren breed: dat is méér dan scholing. Vanuit onze koers bouwen wij aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren: wij verbeteren met elkaar ons onderwijs voor onze leerlingen.

Wij verwachten dat medewerkers flexibel zijn, resultaatgericht werken, hun verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over wat zij doen en bereiken. Vanzelfsprekend zijn onze medewerkers bevoegd.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Wij betrekken medewerkers bij het maken van beleid. Doelen maken we concreet in jaarplannen. Als teamleden ontwikkelen we samen beleid, voeren het uit, volgen hoe we het doen en stellen zo nodig bij. Wij verbeteren onszelf planmatig en continu via interne verbeterplannen en tevredenheidsonderzoeken.

Koers en kaders Valeo

Onze koers(aanpak) 2024-2028:

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Wij bieden onze leerlingen het sterke onderwijs dat zij verdienen en sluiten aan bij hun belevingswereld, talenten en toekomstkansen. Mens worden op school, omgaan met jezelf en de ander en leren wat vervolgonderwijs, werkgevers en onze samenleving vragen: wij richten ons op die brede ontwikkeling. Zo bieden wij leerlingen perspectief op een

betekenisvol bestaan in relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, wonen en ‘meedoen’ in de wereld.

Niet alleen ‘straks’ moeten kinderen en jongeren veel hebben aan wat zij bij ons leren. Ons onderwijs is ook nú van betekenis voor onze leerlingen. Wij zorgen dat zij met plezier naar school gaan, spreken hun motivatie aan, versterken hun eigenaarschap en eigenwaarde en halen er samen met ouders uit wat erin zit.

Voorwaarde voor sterk onderwijs is een sterke basis. Daaraan werken wij permanent. Goede kwaliteit, onze onderwijsvisie zichtbaar in de praktijk en een sterk pedagogisch klimaat zijn hiervoor belangrijke pijlers. Ook de koerstema’s voor 2024-2028, zijn gericht op versterking van ons onderwijs. Wij ontwikkelen een toekomstgericht onderwijsconcept.

Kinderen die vanwege hun vaak kwetsbare positie op onze hulp zijn aangewezen, kunnen rekenen op goed onderwijs. Voorwaarde voor betekenisvol onderwijs is een sterke basis. Die staat voorop en blijft voortdurend aandacht en onderhoud vragen.

Voor ons is die sterke basis: een sterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers en getalenteerde stagiaires, die vanuit de kernwaarden werken en een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren.

Koersthema's en koersdoelen

Koersdoel 1.: Onderwijsconcept voor nu en straks

Onze school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen uitrust met wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen, de samenleving vraagt nieuwe dingen en de arbeidsmarkt verandert. Dit betekent dat wij ons steeds moeten blijven afvragen hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen.

Om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvol bestaan in alle opzichten – denk aan relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, meedoen in de samenleving – stemt onze school het onderwijsconcept af op wat de leerlingen nodig hebben.

Ingrediënten die we meenemen in ons onderwijsconcept zijn bijvoorbeeld: werken aan autonomie en eigenaarschap van leerlingen, leren met hoofd, hart en handen, 21^e-eeuwse vaardigheden en cultuureducatie, arbeids- en werknemersvaardigheden, aandacht voor doorgaande leerlijnen.

Koersdoel: Cultuurgestuurd werken

Medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardegericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor

steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij leren van elkaar. Als individuele professionals realiseren wij koersdoelen samen. Wij delen onze kennis en praktijk-ervaringen en onderzoeken samen hoe wij onszelf steeds verder kunnen verbeteren. Zo werken wij samen aan verdere verbetering van Valeo als professionele leergemeenschap.

We sluiten aan bij recente wetenschappelijke inzichten, informeren bij andere organisaties en ontwikkelen samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners.

Iedereen bij Valeo weet welke belangrijke bijdrage hij of zij levert, werkt rolbewust, heeft voldoende professionele ruimte en mag eigenaarschap tonen. Ons werk vraagt om creativiteit en soms ook om lef. Wij moeten ons steeds weer verhouden tot de ambities die wij hebben voor onze leerlingen enerzijds en zaken als regelgeving, en inspectie-eisen. Leidend voor de keuzes die wij maken zijn onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers.

Onze cultuurgestuurde organisatie kent waarderende ontwikkelingsgesprekken en waarderende kwaliteitszorg. Wij verantwoorden onze resultaten vanuit 'de bedoeling': wij evalu(leren) samen, gericht op steeds beter betekenisvol onderwijs voor onze leerlingen.

Koersdoel: Educatief partnerschap met ouders

Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

Valeo betreft ouders bij het ontwerpen van het ontwikkelingsperspectief, maar we willen méér. Wij willen werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en meer maatwerk in afstemming op wat ouders nodig hebben. Samen met ouders kunnen wij van meer betekenis zijn voor leerlingen.

We ondersteunen ook die ouders die zélf begeleiding nodig hebben. Door middel van coaching gesprekken en vergroten we kennis van ouders en steunen we ze. Al samen lerend zoeken we naar mogelijkheden zodat we tot het best mogelijke en passende educatieve partnerschap komen.

Koersdoel: Samenwerking met netwerkpartners

We bieden kinderen een betekenisvol toekomstperspectief.

Wij werken samen aan onderwijs, sport, vrije tijd en de arbeidsmarkt. Ons uitgangspunt: samen doen wat nodig is voor optimale ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen en een gedeelde visie op samenwerken. Wij willen vanuit onze eigen kracht bijdragen in dat zo belangrijke netwerk voor leerlingen.

Onze school is onderdeel van de wijk, we maken ons zichtbaar in onze regio en delen onze kennis. Samen met onze netwerkpartners (ouders en specialisten in ons gebouw e.d.) ontwikkelen wij proactief het nieuwe onderwijs dat nodig is.

Permanent in koersgesprek

De komende jaren gaan we samen breder in gesprek over grotere vraagstukken in de samenleving die ook op de langere termijn – na 2028 - impact kunnen hebben op onze leerlingen, medewerkers en organisatie.

Sowieso is een permanent ‘koersgesprek’ belangrijk, omdat veranderingen in de samenleving zo snel gaan. We zullen waar nodig steeds moeten blijven bijstellen en bijsturen. Dat willen we in onze cultuurgestuurde organisatie graag anders doen en meer vanuit de bedoeling.

Onze schoolkoers: waar werken wij aan?

Wij hebben de stichtingsdoelen van Samen betekenisvol leren vertaald naar onze schoolkoers voor 2024-2028.

Met ons team kijken we vooruit: aan welke doelen willen wij werken en wat zijn de belangrijkste toekomstige ontwikkelingen voor onze leerlingen en school?

Met behulp van (tevredenheids-)onderzoeken komen wij tot verbeterpunten die wij koppelen aan onze koersdoelen.

Permanent werken aan een sterke basis

Voor ons is die sterke basis: een sterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal

basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Onderwijsconcept voor nu en straks

Koersdoel: onze school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

We gaan het onderwijsconcept bewegend leren en de gezonde school verder uitdiepen en ontwikkelen totdat er uiteindelijk een passend beleid is.

Versterken: De huidige ingezette koers verankeren en vasthouden.

Verdiepen: Meer aandacht voor, en het verder uitwerken van uitdagende leeromgeving en betekenisvol leren en cultuur.

Verbinden: Samen met netwerkpartners en vrije tijd organisaties werken aan ons onderwijs.

Cultuurgestuurd werken

Koersdoel: medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardengericht vorm aan sterk onderwijs voor onze

leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Er heerst een open cultuur waarin de vrijheid er is om met elkaar te werken en van elkaar te leren. Medewerkers hebben een hoge mate van betrokkenheid bij de doelgroep en bij elkaar. Ze binden en boeien elkaar door het vormen van goed samenwerkende kleine units die onderdeel uitmaken van een gemeenschappelijk groter wordend geheel waarin dezelfde visie en ambitie gedeeld wordt.

Er vindt spontane en georganiseerde ontmoeting plaats om relatie op te bouwen en te onderhouden en constructief samen te werken.

Daarvoor hebben we een effectieve communicatie waarbij efficiënt en slagvaardig gehandeld kan worden binnen de kaders van het geheel van de organisatie.

De organisatie is faciliterend en de werkprocessen zijn op elkaar afgestemd.

Versterken: pedagogisch klimaat

Verdiepen: pro-actief personeelsbeleid en organisatiestructuur

Verbinden: aansluiting met Valeo en netwerkpartners

Educatief partnerschap met ouders

Koersdoel: ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

Versterken: huidige samenwerking met ouders

Verdiepen: werken aan actief ouderbetrokkenheid op school

Verbinden: afstemming en samenwerking tussen ouders en school

Samenwerking met netwerkpartners

Koersdoel: samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen een betekenisvol toekomstperspectief.

In 2028 hebben we een georganiseerde samenwerking tussen Valeo en een aantal netwerkpartners om samen voor de kinderen een dekkend netwerk aan voorzieningen te treffen die hen ondersteunen in het leren en opgroeien.

- Samenwerkende jeugdzorgpartners

- Gemeenten

- Sport- en cultuurinstellingen

Resultaten:

- Gezins- en opvoedondersteuning vanuit de driehoek, ouders/kind-school-hulpverlening

- Sport en cultuurvoorzieningen en aansluiting bij bestaande voorzieningen in de wijk van het kind

Versterken: samenwerkende jeugdzorgpartners

Verdiepen: sport- en cultuurinstellingen

Verbinden: ouders, netwerkpartners